Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся в соответствии с компетенцией ПК-1: способностей осваивать и использовать теоретические и практические умения и навыки в культурно-просветительской деятельности; с компетенцией ПК-3 : формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

-- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области культурно-просветительской работы;

-формировать у студентов навыков осуществления отбора учебного содержания для его реализации в соответствии ФГОС ОО.

- обучить демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий с применением методов , приемов и технологий обучения, в том числе информационных;

- выработать навыки работы с базовой моделью внеурочной, культурно-просветительской деятельностью;

- обучить методам преподавания данной дисциплины, приемам организации культурно-просветительских мероприятий в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное	педагогический,	Организация культурно-

	сопровождение	просветительских мероприятий с детьми в образовательных учреждениях

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы .

Дисциплина "Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоению дисциплины предшествуют знания, полученные при изучении следующих предметов: «Хоровое пение и практическая работа с хором», «Хоровое дирижирование», «Вокальное исполнительство», «Музыкально-педагогический практикум», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования». Последующие дисциплины: производственная педагогическая (методическая) и преддипломная практики, «Информационные технологии в музыкальном образовании».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр __7__								
1.	Тема1.Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС	8	4	2	2			4

	нового поколения.							
2.	Тема 2. Цель и задачи культурно-просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы	12	6	4	2			6
3.	Тема 3. Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; воспитательные результаты и эффекты культурно-просветительской деятельности; модель внеурочной деятельности	16	8	4	4			8
4.	Тема 4. Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат	16	8	2	4		2	8
5.	Тема 5. Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности **зачет**	20	10	4	4		2	10
Итого по дисциплине		**72**	**36**	**16**	**16**		**4**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения.

Краткая аннотация к лекции.

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Культурно-просветительская, внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Лекция 2.

Тема: Цель и задачи культурно- просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности.

Краткая аннотация к лекции.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Лекция 3.

Тема: Цель и задачи культурно- просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы

Краткая аннотация к лекции.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Лекция 4.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; модель внеурочной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
При организации внеурочной деятельности школьников педагогу необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трѐм уровням. Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лекция 5.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; модель внеурочной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Лекция 6.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат
Краткая аннотация к лекции.
Выпускник начальной школы – это человек:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- знающий историю и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности.

Лекция 7.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Краткая аннотация к лекции.
При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Лекция 8.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Культурно-просветительская внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения.
Перечень заданий:
Проанализировать требования ФГОС к организации культурно- просветительской деятельности. Проработать текст стандарта, слушание видео и аудио-материала по теме.

Практическое занятие 2.
Тема: Цель и задачи культурно- просветительской внеурочной деятельности; направления развития личности; формы внеурочной работы
Перечень заданий:
Проанализировать формы и направления внеурочной деятельности, выбрать для себя одно из направлений, обосновать свой выбор, сформулировать задачи данного выбора.

Практическое занятие 3.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; модель внеурочной деятельности
Перечень заданий:
Составить план мероприятия в рамках выбранного направления культурно-просветительской деятельности, сформулировать эстетический эффект от планируемого мероприятия.

Практическое занятие 4.
Тема: Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы; воспитательные результаты и эффекты культурно- просветительской деятельности; модель внеурочной деятельности
Перечень заданий:
Выбрать и продемонстрировать музыкальный материал, который предполагается использовать в процессе мероприятия или проекта, дать анализ идейно-смыслового содержания.

Практическое занятие 5.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат
Перечень заданий:
Просмотр видеоматериалов с выступлениями студентов-музыкантов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с последующим анализом.

Практическое занятие 6.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат
Перечень заданий:
Просмотр видеоматериалов с выступлениями студентов-музыкантов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с последующим анализом.

Практическое занятие 7.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Перечень заданий:
Тренинг на командообразование с распределением задач участников проекта

Практическое занятие 8.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Перечень заданий:
Разработка положений о творческих конкурсах, фестивалях для школьников, просмотр видеоматериалов. Защита групповых проектов

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Модель выпускника начальной школы; Планируемый результат; Ожидаемый результат
Перечень заданий:
Просмотр видеоматериалов с выступлениями студентов-музыкантов в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с последующим анализом.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Творческие проекты как форма организации культурно-просветительской деятельности
Перечень заданий:
Разработка положений о творческих конкурсах, фестивалях для школьников, просмотр видеоматериалов.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Самостоятельная работа студентов должна осуществляться систематически (еженедельно). В нее входит: закрепление теоретического материала по лекциям, изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); разработка сценариев музыкальных праздников / планов-конспектов музыкальных занятий, реализуемых во внеурочное время, положений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Безбородова Л.А. , Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студ. муз.фак.педвузов. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.

2. Методология педагогики музыкального образования: учебник для студ. высш .пед. учеб. заведений/ Э.Б. Абдуллин. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство Гном»,2010. – 416 с.

3. ТукмачеваМ.И. Профессионально-ориентированная региональная подготовка учителя музыки Удмуртии: Хрестоматия. Вып. 1: В 2 ч. Ч. 1 / Сост. М.И. Тукмачева. – Глазов: Изд-во Глазов.гос. пед. ин-та, 2005. – 208 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/705146 (дата обращения: 15.03.2022)

5.2. Дополнительная литература
1. Безбородова Л.А. , Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие.- 2 изд., перераб. и доп. – Спб: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. - 510с.

2. Осеннева М. С., Самарин В.А. Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учебное пособие для студентов муз-пед.отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия». 1999. – 224с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *http://www.notarhiv.ru/*- Электронный российский нотный архив, объединивший только самые большие и качественные архивы нот. Здесь представлены ноты для различных инструментов, ноты вокальных и хоровых произведений, духовной музыки, джазовых произведений, а также имеется раздел минусовок.

2.*http://notes.tarakanov.net/*- Нотный архив Бориса Тараканова. Самый большой нотный архив в Рунете. На сайте представлено 9012 единиц хранения. Имеется классификатор по композиторам, рубрикатор, действует поиск по нотному архиву.

3. *http://nlib.org.ua/*- Собрание нот и ссылок на музыкальные ресурсы Интернета. Цель сайта: свободное предоставление пользователям Интернета нотной литературы академического направления.

4. *http://roisman.narod.ru/* - Нотная библиотека Даниэля Ройзмана. Ноты различных авторов: партитуры, клавиры, кантаты, сольные произведения. Нотный материал классифицируется по композиторам и инструментам.

5..*http://classon.ru/* -Крупнейшая в рунете учебная нотная библиотека на сайте –Детское образование в сфере искусств" (более 40 000 нотных страниц). В библиотеку включаются ноты и материалы в соответствии с учебной программой РФ по всем специальностям. Непрерывно пополняющийся ресурс предназначен для учащихся и преподавателей ДМШ, ДШИ, музыкальных колледжей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _2__, аудитории(я) _36__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной и работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС/ 7 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2.Контроль посещаемости практических занятий 3.Работа на практических занятиях 4.Контроль самостоятельной работы *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. доклады *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 16 8*5=40 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету 43-50% автомат 60-70%
ИТОГО	2	4			86 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и постиготового контроля по дисциплине

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Культурно-просветительская работа в условиях ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, постиготового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, доклад

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовае контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3
Время выполнения заданий:45 минут

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	При ответе студент демонстрирует знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, ее виды, формы,владеет понятийным аппаратом дисциплины	отлично
2	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, допускает незначительные ошибки в определении основных понятий	хорошо
3	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает значительные ошибки в определении основных понятий.	удовлетворительно
4	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетворительно

1 задание: Дать понятие внеурочной культурно-просветительской работы, обозначить ее специфику.

2 задание: Цели внеурочной культурно-просветительской работы.

3 задание: Виды внеурочной культурно-просветительской работы.

Типовая контрольная работа 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3:ИПК-3.1
Время выполнения заданий:45 минут

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	При ответе студент демонстрирует знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, ее виды, формы,владеет понятийным аппаратом дисциплины	отлично
2	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, допускает незначительные ошибки в определении основных понятий	хорошо
3	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает значительные ошибки в определении основных понятий.	удовлетворительно
4	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические	неудовлетвори

	знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	тельно

1 задание: Задачи внеурочной культурно-просветительской работы .

2 задание: Принципы внеурочной культурно-просветительской работы.

3 задание: модели внеурочной культурно-просветительской работы.

Форма контроля 2.Доклады.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3
Время выполнения заданий:45 минут

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, требования к оформлению проектов, владеет понятийным аппаратом дисциплины.	отлично
2	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, допускает незначительные ошибки в последовательности изложения основных позиций темы.	хорошо
3	В выступлении студент оперирует основными понятиями, но испытывает большие затруднения в последовательности изложения материала.	удовлетворите льно
4	В выступлении студент непоследователен, отсутствует логика, демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетвори тельно

Примерные темы докладов:

1.Внеурочная деятельность как важное условие реализации деятельности ФГОС нового поколения;
2.Направления развития личности;
3.Формы внеурочной работы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3:ИПК-3.1
Время выполнения заданий:45 минут

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах

1	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, знания требований Государственного образовательного стандарта к организации внеурочной работы, требования к оформлению проектов, владеет понятийным аппаратом дисциплины.	отлично
2	В выступлении студент демонстрирует методологическую грамотность, допускает незначительные ошибки в последовательности изложения основных позиций темы.	хорошо
3	В выступлении студент оперирует основными понятиями, но испытывает большие затруднения в последовательности изложения материала.	удовлетворительно
4	В выступлении студент непоследователен, отсутствует логика, демонстрирует частичные теоретические знания по теме, допускает значительные ошибки в определении понятий.	неудовлетворительно

Примерные темы докладов:

1.Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы;
2.Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности;
3.Модель выпускника начальной школы;
4. Организация проектной деятельности в школе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: дифференцированного зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3; ПК-3:ИПК-3.1

Примерные вопросы к зачету:

1.Приоритетные задачи современной школы. Воспитание, социализация.
2.Требования ФГОС к организации внеурочной культурно-просветительской работы.

3.Цели и задачи внеурочной культурно-просветительской работы.
4. Направления и формы культурно-просветительской внеурочной работы.
5. Игровая деятельность, как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры – идеи проектов).
6. Познавательная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
7.Досугово-развлекательная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
8.Художественное творчество как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
9.Трудовая (производственная) деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
10. Спортивно – оздоровительная деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
11.Туристско-краеведческая деятельность как форма культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
12. Базовая модель культурно-просветительской внеурочной работы (привести примеры).
13.Принципы культурно-просветительской внеурочной работы.
14.Направления развития личности в условиях внеурочной работы.
15. Педагогические условия для реализации культурно-просветительской внеурочной работы.
16. Оптимизационная модель внеурочной культурно- просветительской работы.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает дифференцированный зачет.

Шкала оценивания для диф. зачета:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	75-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ПК-1:ИПК-1.2,ИПК-1.3;

Время выполнения заданий: не более 15 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.2
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Текст задания на соответствие 1.Результат	а) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия достигается во взаимодействии с социальными субъектами.
2.Первый уровень	б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественной детской среде (коллективе).
3.Второй уровень	в) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) достигается во взаимодействии с педагогом.
4.Третий уровень	г)это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности

2.Текст задания на соответствие - вставить соответствующие слова в предложение.

Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой 1 …, дающей 2… и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт, составная часть социально - культурной деятельности, направленная на 3 … о событиях культурной жизни 4… или ее истории.

а) гармонии
б) компетентное информирование
в) социальную устойчивость
г) моральную устойчивость

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**6**	**7**
Номер правильного ответа	1- г) 2- в) 3- б) 4-а)	1 -а) 2- в) 3- г) 4- б)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:ИПК-3.1.;
Время выполнения заданий: не более 30минут

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое занятие

Практическое задание. Составить текст анкеты для родителей первоклассников для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей

Примерная анкета:

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите)

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника

Ключ к практическому заданию:

Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.